

## ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ школска 2021/2022.

Чланови Тима за самовредновање:

1. *Данијела Станковић Ђулибрк*, професор српског језика, координатор тима
2. *Розалија Суњог*, директор школе
3. *Мирјана Милошевић*, стручни сарадник - библиотекар
4. *Горан Јерemiћ*, професор физичког васпитања
5. *Боркица Милованов*, професор разредне наставе
6. *Јелена Костић*, члан Савета родитеља
7. *Никола Милованов*, члан Школског одбора
8. *Милица Илић*, члан Ученичког парламента

На састанку Наставничког већа 31. августа 2021. године договорено је да кључна област вредновања за школску 2021/2022. годину у школи буду следеће области квалитета –

- ✓ **ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**
- ✓ **ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ, ИЗВЕШТАВАЊЕ**
- ✓ **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

### 1. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Разлог одабира прве наведене области, премда се иста вреднује већ неко време, су закључци Тима из претходних година, који указују на тренд назадовања постигнућа ученика на Завршним испитима, те потребу да се праћењем доносе нови закључци и планови за побољшање квалитета образовних оостигнуча деце. У складу са тим, а у односу на област **ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** Тим ће се у процесу самовредновања водити, у складу са Правилником о самовредновању, најважнијим стандардом, те његовим показатељима, који нам најпрецизније дају слику квалитета образовног процеса.

### **3.1. Резултати ученика на завршном испиту**

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.

3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.

3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.

3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.

3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.

Током првог полугодишта школске 2021/2022. године школски психолог је у сарадњи са члановима Тима за самовредновање и предметним наставницима организовала тестирање ученика, којим би се ученицима завршног разреда указало на предстојећи период припрема за завршни испит, и на тај начин им се скренула пажња на важност озбољних припрема у периоду који предстоји. На самом крају полугодишта ученици су тестирани старим тестовима, те оцењени на начин како се то чини на завршном тесту. Део тих резултата показаће се у наставку праћења резултата постигнућа, који је резултат опсежне анализе и праћења резултата неколико година уназад. И овом приликом издвојене су слабије и јаче стране овог процеса, вођене појединачним показатељима и њиховом потоњом анализом. Као вид акционог плана на основу закључака том је приликом такође планирано увођење праксе тестирања ученика свих разреда, те праћење њиховог напредовања по принципу завршног испита, како би се на време увиделе добре стране процеса пружања подршке ученицима у постигнућима, као евентуални недостаци и пропусти истих.

У наставку ће се такође унети и резултати пробног завршног испита, а по завршетку завршних испита, у табеле ће ући и најновији анализирани подаци према показатељима које подразумева овај стандард.

### **РЕЗУЛТАТИ ПРИКУПЉЕНИХ ПОДАТАКА**

Прикупљање података везаних за тражене стандарде у току године вршено је на основу доступне документације у школи:

- дневник евиденције образовно-васпитног рада;
- матична књига;

- школска евиденција о завршним испитима;
- евиденција рада стручних актива и стручних већа и остала документација;
- дијаграми и табеле постигнућа са завршног испита

Увидом у документацију Тим доноси закључке о јаким и славим странама рада установе у области **ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**.

<p style="text-align: center;"><b>СТАНДАРД</b></p> <p><b>Резултати ученика на завршном испиту</b></p> <p>(Анализа Завршног испита школске 2019/2020. и раније, анализа Завршног испита школске 2020/2021.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЈАКЕ СТРАНЕ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>СЛАБЕ СТРАНЕ</b></p>
<p><b>показатељ 3.1.1.</b> Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.</p>	<p><b>2015/2016.</b> матерњи језик</p>	<p>Тренд укупног броја бодова испод републичког просека од школске <b>2015/2016</b>, а те године и из математике.</p> <p><b>2019/2020.</b> испод републичког просека, у односу на школе у општини школа заузима 5. место.</p> <p>Број бодова у односу на школе у општини:</p> <p><b>матерњи језик:</b> изнад општинског просека, али иза Баваништа, Дубовца, „Змаја“ и „Десанке“</p> <p><b>математика:</b> испод општинског просека, иза свих школа изузев Гаја, Мраморка и Скореновца</p> <p><b>комбиновани тест:</b> изнад општинског просека, али иза Делиблата, Баваништа, Дубовца и све три градске школе.</p> <p><b>2020/2021. ПРОБНИ ИСПИТ:</b> укупан резултат је испод републичког просека</p> <p><b>2020/2021.</b> сва три теста на ЗИ имала су резултат испод републичког просека, на нивоу општине у другој половини табеле</p> <p><b>2021/2022. (претпробни полугодишњи тест – извор је само матерњи језик, остали резултати нису обрађени нити достављени координатору Тима):</b> резултати су испод републичког нивоа резултата у годинама откад се ради вредновање ове области, што се види у потоњим показатељима.</p>

		<p><b>2021/2022. ПРОБНИ ИСПИТ:</b> резултати су испод нивоа републичког просека.</p> <p><b>2021/2022.</b> резултати су испод републичког просека</p>
<p><b>показатељ 3.1.2.</b> Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.</p>	<p><b>2015/2016.</b> матерњи језик, математика</p> <p><b>2017/2018.</b> матерњи језик</p>	<p><b>2016/17.</b> матерњи језик, математика 61%</p> <p><b>2017/2018.</b> математика 78%</p> <p><b>2018/19.</b> матерњи језик 64%, математика 53%</p> <p><b>2019/2020.</b> нема обрађених података:</p> <p><b>2020/2021. ПРОБНИ ИСПИТ:</b> српски језик 56%, математика 57,78%</p> <p><b>2020/2021.</b> Нити из једног од ова два предмета ученици нису остварили тражени проценат основног нивоа постигнућа : СЈК 64,55%, математика 41,11%</p> <p><b>2021/2022. (претпробни полугодишњи тест – извор је само матерњи језик, остали резултати нису обрађени нити достављени координатору Тима):</b> 51,17% ученика остварило ј ОН</p> <p><b>2021/2022. ПРОБНИ ИСПИТ:</b> српски језик 55,56%, математика 51,47%</p> <p><b>2021/2022.</b> Из оба предмета овај показатељ није остварен: СЈК: 55,84%, математика: 49,71%</p>
<p><b>показатељ 3.1.3.</b> Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.</p>	<p><b>2015/2016.</b> матерњи језик</p> <p><b>2016/2017.</b> матерњи језик</p> <p><b>2020/2021.</b> матерњи језик (50%)</p>	<p><b>2017/2018.</b> матерњи језик 39%, математика 11%</p> <p><b>2018/2019.</b> матерњи језик 28%, математика 8%</p> <p><b>2019/2020.</b> нема обрађених података</p> <p><b>2020/2021.</b> математика 23,33%</p> <p><b>2020/2021. ПРОБНИ ИСПИТ:</b> српски језик 30% , математика 27,14%</p> <p><b>2021/2022. (претпробни полугодишњи тест – извор је само матерњи језик, остали резултати нису обрађени нити достављени координатору Тима):</b> 16,18% ученика одговорило је на задатке средњег нивоа</p> <p><b>2021/2022. ПРОБНИ ИСПИТ:</b> српски језик 36,51%, математика 29,41%</p> <p><b>2021/2022.</b> Из оба предмета показатељ није остварен: СЈК – 34,59%, математика – 27,07%</p>
<p><b>показатељ 3.1.4.</b> Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.</p>	<p><b>2015/2016.</b> матерњи језик, математика</p> <p><b>2016/2017.</b> матерњи језик</p>	<p><b>2016/2017.</b> математика</p> <p><b>2017/2018.</b> матерњи језик 6%, математика 6%</p> <p><b>2018/2019.</b> матерњи језик 4%, математика 4%</p> <p><b>2019/2020.</b> нема обрађених података</p> <p><b>2020/2021.</b> математика 2,5%</p>

	<p><b>2020/2021.</b> матерњи језик 50%</p> <p><b>2021/2022.</b> ПРОБНИ ИСПИТ: српски језик и књижевност: 23,15%</p> <p><b>2021/2022.</b> СЈК – 23,68%</p>	<p><b>2020/2021.</b> ПРОБНИ ИСПИТ: српски језик 17,78%, математика 0%</p> <p><b>2021/2022.</b> (претпробни полугодишњи тест – извор је само матерњи језик, остали резултати нису обрађени нити достављени координатору Тима): 11,76% ученика је остварило напредни ниво на тестовима матерњег језика.</p> <p><b>2021/2022.</b> ПРОБНИ ИСПИТ: математика 7,45%</p> <p><b>2021/2022.</b> математика – 3,95%</p>
<p><b>показатељ 3.1.5.</b> Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.</p>	<p><b>2021/2022.</b> Премда се не броји као показатељ због броја задатака који нису довољни да би се озбиљније могло говорити о тачности исказаној у процентима, ваља истаћи да се из предмета Историја, Физика и Биологија на основном нивоу појављује резултат преко 80%, при чему су резултати из Хемије такође близу овог процента, али су одговори са осталих нивоа знатно слабији, због чега је укупан резултат према овом показатељу на слабо страни.</p>	<p>Од школске 2015/2016. непрестано испод републичког просека, укључујући и последњу годину са завршног теста. На пробном завршном испиту школске <b>2020/2021.</b> 11,33% (испод просека у односу на републички просек – 14,66)</p> <p><b>2021/2022.</b> (претпробни полугодишњи тест – извор је само матерњи језик, остали резултати нису обрађени нити достављени координатору Тима)</p> <p><b>2021/2022.</b> ПРОБНИ ИСПИТ: просечан број бодова је испод републичког нивоа и укупно и појединачно по предметима на свим нивоима.</p> <p><b>2021/2022.</b> Резултти на комбинованом тесту су испод републичког просека.</p>
<p><b>показатељ 3.1.6.</b> Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.</p>		<p>У школској 2021/2022. нисмо имали ученика који је радио по ИОП-у 2;</p> <p>Ученица којој је пружиена подршка за упис у школу без преводнице из стране државе НИЈЕДНОМ није дошла на час припремне наставе за ЗИ.</p> <p><b>2021/2022.</b> ПРОБНИ ИСПИТ: не постоје ученици наведеног профила.</p> <p><b>2021/2022.</b> Није било оваквих ученика, али се уочава код ове генерације веома слаба заинтересованост за додатну подршку, која је од стране предметних наставника понуђена и организована, али не и реализована у мери која би евентуално побољшала резултате.</p>
<p><b>показатељ 3.1.7.</b> Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.</p>	<p>Из оба предмета на завршном испиту видљив је тренд уједначеног осцилирања у односу на годину полагања завршног теста, али се проценти у односу на нивое</p>	<p><b>2020/2021.</b> Разликују се постигнућа из ова два предмета: из математике ученици на основном нивоу готово да достигну постављени циљ (од 80% тачних одговора са основног ниво, на тесту из математике</p>

	<p>разликују, углавном у корист матерњег језика или приближно једнако.</p> <p><b>2021/2022.</b> На основном и средњем нивоу може се говорити о просечној уједначености: СЈК (ОН: 55,85%, СН: 34,59%), математика (ОН:49,71%, СН: 27,07%)</p>	<p>достигнуто је 79,26), док је из матерњег језика тај проценат нижи – 64,55%; најзначајнија неуједначеност, па и слаба страна овог показатеља је на средњем и напредном нивоу, где ученици на тесту из математике имају свега 23,33% тачних одговора, док из матерњег језика испуњавају циљ (50% тачних одговора средњег нивоа), напредни ниво је најдрастичнија разлика на овогодишњем тесту: од 25%, колико износи постављени циљ за одговоре напредног нивоа, на тесту из математике свега је 2,5% ученика дало тачне одговоре, а на тесту из матерњег језика постигнућа су више него двоструко већа од постављеног циља: 50%</p> <p>Констатује се значајна неуједначеност по питању постигнућа ученика на ЗИ школске 2020/2021.</p> <p><b>2021/2022.</b> (претпробни полугодишњи тест – извор је само матерњи језик, остали резултати нису обрађени нити достављени координатору Тима) – није могуће извести закључак због недостатка података.</p> <p><b>2021/2022.</b> ПРОБНИ ИСПИТ: резултати се не поклаају, осим у делу који се тиче просека на основном нивоу.</p> <p><b>2021/2022.</b> Одговори на напредном нивоу значајно неуједначени у корист матерњег језика: СЈК: НН – 23,68%, математика НН: 3,95%)</p>
--	--	--

- Претпробни и пробни испит представљају само меру за унапређење резултата, на основу којих са више информација пратимо напредовање/ненапредовање и не улазе у извештај као релевантан показатељ.

Табеларни приказ података показује да школа има и јаче и слабије стране, али да показатељи јасно указују на више слабости по питању стандарда који смо вредновали – **резултати ученика на завршном испиту**, и то наглашено са протоком времена. Из тога би ваљало донети посебну стратегију припремања ученика за овај испит, те акциони план, чија би реализација морала бити плод детаљне анализе, а потом и корака који би подразумевали ојачавање најслабијих страна у овом процесу – узрока, али и самог процеса наставе и учења, те припремања за ЗИ.

### **Закључци Тима:**

На основу анализираних показатеља стандарда **Резултати завршних испита** уочљив је пад у области постигнућа ученика, изузев у ранијим годинама код ученика који раде по ИОП-у, за

које су тестови прилагођени у односу на њихове могућности. Резултати показују да је пад резултата на Завршном испиту видљив последњих година из свих предмета, изузев резултата на тесту матерњег језика и то углавном на задацима напредног, вентуално средњег нивоа. За ЗИ 2021/2022. тај тренд се наставља.

#### **Предлози за побољшање слабих страна, предлог за израду акционог плана:**

1. Увођење тестирања ученика по принципу тестова за ЗИ од другог разреда и праћење ученичких постигнућа, посебно слабијих страна. Ове тестове ваља израђивати по нивоима и по угледу на тип задатака за ЗИ;
2. Укључивање родитеља у процес припремања за ЗИ: праћење и контрола, подршка у мотивацији;
3. Сарадња са школама које показују боље резултате на тестирањима (размена идеја о начину припрема);
4. Рад на мотивацији ученика да се снажније укључе у процес припремања за ЗИ;
5. Други предлози (ОВ и НВ)

## **2. ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ, ИЗВЕШТАВАЊЕ**

У складу са Правилником о самовредновању, у процесу самовредновања чланови Тима водиће се следећим стандардима из наведене области:

- 1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе (са укупно пет показатеља које смо анализирали)
- 1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефикасног и ефективног рада у школи (такође пет показатеља оквиру стандарда)
- 1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања стандарда постигнућа, исхода у наставним предметима и општих предметних и међупредметних компетенција (шест показатеља у оквиру наведеног стандарда).

## РЕЗУЛТАТИ ПРИКУПЉЕНИХ ПОДАТАКА

Прикупљање података везаних за тражене стандарде у оквиру наведене области вредновања у току године вршено је на основу доступне документације у школи:

- дневник евиденције образовно-васпитног рада;
- званична документација школе (ШП, ГПРШ, евиденција школског психолога, месечни и годишњи планови рада...);
- записници и извештаји тимова;
- евиденција рада стручних актива и стручних већа и остала документација...

Увидом у наведену документацију Тим доноси закључке о јаким и slabим странама рада установе у области **ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ, ИЗВЕШТАВАЊЕ.**

СТАНДАРД	ЈАКЕ СТРАНЕ	СЛАБЕ СТРАНЕ
<p><b>1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.</b></p> <p><b>показатељ 1.1.1.</b> Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа .</p> <p><b>показатељ 1.1.2</b> У изради развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница)..</p> <p><b>показатељ 1.1.3</b> Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.</p> <p><b>показатељ 1.1.4</b> Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.</p> <p><b>показатељ 1.1.5</b> У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.</p>	<p><b>1.1.1.</b></p> <p><b>1.1.3.</b></p> <p><b>1.1.5.</b> (ИОП, деца из соцојално угрожених породица, деца којој је потребна кућна нега, деца која су досељена из иностранства...)</p>	<p><b>1.1.2.</b> Недостају подаци који би укзали да је у израду развојног плана установе укључен део циљних група, посебно ученици и родитељи, те локална зајеница</p> <p><b>1.1.4.</b> Потребно је у већој мери организовати рад према анализи самопроцене и успоставити контролу реализације таквог рада</p>



<p><b>1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефикасног и ефективног рада у школи</b></p> <p><b>показатељ 1.2.1.</b> Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.</p> <p><b>показатељ 1.2.2.</b> У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора, конкретизовани су циљеви из наставног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе;</p> <p><b>показатељ 1.2.3.</b> Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.</p> <p><b>показатељ 1.2.4.</b> Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.</p> <p><b>показатељ 1.2.5.</b> Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада</p>	<p><b>1.2.1</b></p> <p><b>1.2.2.</b></p> <p><b>1.2.3.</b> (Реакције на бројне промене у начину организовања наставе у односу на пандемијске услове, реализацију свих образовних и васпитних циљева у односу на актуелне ситуације, реакције тимова...)</p> <p><b>1.2.4.</b> Извештавање се врши квартално или годишње, у зависности од планиране динамике.</p> <p><b>1.2.5.</b> Извор: заседање ШО, који гарантују за ову врсту извештаја.</p>	
<p><b>1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања стандарда постигнућа, исхода у наставним предметима и општих предметних и међупредметних компетенција.</b></p> <p><b>Показатељ 1.3.1.</b> Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативну планирање</p>	<p><b>1.3.1.</b> Радионице – Жаклина Петковић (психолошке), Михаљ Сатмари (ликовне радионице), Никола Крстић кроз СНА <i>Свакодневни живот у прошлости,</i></p>	<p><b>1.3.1.</b> Слаба страна је што је уочено да не користе сви запослени међупредметне и предметне компетенције.</p>

<p>наставе.</p> <p><b>Показатељ 1.3.2.</b> У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу</p> <p><b>Показатељ 1.3.3.</b> Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.</p> <p><b>Показатељ 1.3.4.</b> Планирање васпитног рада засновано је на аналитичко/истраживачким подацима, специфичним потребама ученика.</p> <p><b>Показатељ 1.3.5.</b> Планирање васпитног рада са ученицима засновано је аналитичко/истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима неповољног окружења.</p> <p><b>Показатељ 1.3.6.</b> Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији наставних активности</p>	<p>Данијела Станковић Ћулибрк – међупредметна компетенција <i>Одговоран однос према здрављу,</i> поједини наставници разредне наставе.</p> <p><b>1.3.3.</b> Допунски и додатни рад се у потпуности прилагођава процени постигнућа ученика – колективно и индивидуално.</p> <p><b>1.3.4. и 1.3.5.</b> Остварен показатељ: у мноштву примера код деце којима је била потребна посебна подршка, пружена је у разним видовима – сарадња наставника, саветодавни рад, подршка у односу на тренутне или континуиране проблеме ученика.</p> <p>(Рикардо Рамадани, Слађа Муратовић, Дејан Станковић...)</p>	<p><b>1.3.2.</b> Нису видљиве методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу у <b>свим</b> ОП наставника, код појединих наставника јесу</p> <p><b>1.3.4.</b> У појединим случајевима постоје пропусти по питању овог показатеља, који долазе услед недостајуће сарадње од стране родитеља или надлежних институција (ученицима је по процени наставника потребан рад по програму ИОП или враћање у претходни разред у односу на узраст, што је било немогуће учинити због неслагања са родитељима и неправовременог реаговања надлежних служби и институција у случају превода доступне документације из школа из којих деца долазе: Данијел Живковић и породица Авдулаху)</p> <p><b>1.3.6.</b> У припремама се не уочавају садржаји самовредновања наставника, нити напомене о реализованим и нерелизованим активностима.</p>
--	---	---

### **Закључци Тима:**

На основу анализираних показатеља стандарда из области вредновања **ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ, ИЗВЕШТАВАЊЕ** може се уочити да већина показатеља из сва три стандарда која су праћена показује јаче стране, али да има и недостатака.

- Стандард везан за **програмирање** треба појачати у делу 1.1.2. и 1.1.4.
- Стандард у вези са **планирањем рада органа (1.2.)** није показао слабије стране према подацима доступним координатору Тима, али слабије стране бележимо у анализи стандарда **1.3.** и то код показатеља 1.3.1, 1.3.2, делимично код показатеља 1.3.4. и 1.3.6.

Ово би уједно били и предлози за побољшање слабих страна, те предлози за израду акционог плана, које би требало да сачине надлежне службе на основу извештаја.

## **3. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

У складу са Правилником о самовредновању, у процесу самовредновања чланови Тима водиће се следећим стандардима из наведене области:

- 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима (са укупно 6 показатеља које смо анализирали)
- 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика (укупно 4 анализираних показатеља )
- 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима (укупно шест анализираних показатеља)

## **РЕЗУЛТАТИ ПРИКУПЉЕНИХ ПОДАТАКА**

Прикупљање података везаних за тражене стандарде у оквиру наведене области вредновања у току године вршено је на основу доступне документације у школи:

- дневник евиденције образовно-васпитног рада;
- педагошки профили, програми и планови за ученике по ИОП-у, евалуациони извештаји...
- евиденција психолошке службе;
- евиденција рада стручних актива и стручних већа и остала документација...

Увидом у наведену документацију Тим доноси закључке о јаким и слабим странама рада установе у области **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА:**

СТАНДАРД	ЈАКЕ СТРАНЕ	СЛАБЕ СТРАНЕ
<p><b>4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима</b></p> <p><b>показатељ 4.1.1.</b> Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу</p> <p><b>показатељ 4.1.2</b> Школа преузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима</p> <p><b>показатељ 4.1.3</b> На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима</p> <p><b>показатељ 4.1.4</b> У пружању подршке школа укључује породицу, односно законске заступнике</p> <p><b>показатељ 4.1.5</b> У пружању подршке школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима</p> <p><b>показатељ 4.1.6</b> Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања</p>	<p><b>4.1.1.</b> (наставници, школски психолог, вршњачка подршка, радионице, шира социјална заједница у сарадњи са школом)</p> <p><b>4.1.2.</b> (наставници, школски психолог, вршњачка подршка, радионице, шира социјална заједница у сарадњи са школом)</p> <p><b>4.1.3.</b> (реализација најчешће у најужој сарадњи ОС и предметних наставника, те школског психолога и ОВ)</p> <p><b>4.1.4.</b> (преко ОС или школског психолога, те директора школе)</p> <p><b>4.1.6.</b> Увод у предметну наставу у току завршног разреда првог циклуса образовања и васпитања, те анкетирање ученика и разговор (ОС, предметни наставници, психолог) са ученицима у 5. разреду...</p>	<p><b>4.1.3.</b> Недостаје детаљнија анализа успеха на основу које би се предузимале системске мере као подршка ученицима.</p> <p><b>4.1.5.</b> Није било укључивања других институција или појединаца у пружању подршке.</p>
<p><b>4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика</b></p> <p><b>Показатељ 4.2.1.</b> У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација)....</p>	<p><b>4.2.1.</b> Психолошке радионице, у значајном броју одржаване током претходне године у свим разредима, појединачни разговори са ученицима...</p>	

<p><b>Показатељ 4.2.2.</b> На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика школа утврђује понуду ваннаставних активности.</p> <p><b>Показатељ 4.2.3.</b> У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.</p> <p><b>Показатељ 4.2.4</b> Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање</p>	<p><b>4.2.3.</b> Радионице, панои у школи, часови прилагођени темама на ЧОС-у...</p> <p><b>4.2.4.</b> Делимично и само кроз рад појединих наставника</p>	<p><b>4.2.2.</b> Обрнут процес: школа понуди ваннаставне активности, па се ученици укључују или не укључују у њих, тачније – не врши се анализа интересовања ученика за ваннаставне активности;</p> <p><b>4.2.4.</b> Несистематично вођење подстицања професионалног развоја ученика</p>
<p><b>4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима</b></p> <p><b>Показатељ 4.3.1.</b> Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група;</p> <p><b>Показатељ 4.3.2.</b> Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група</p> <p><b>Показатељ 4.3.3.</b> У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученика са изузетним способностима</p> <p><b>Показатељ 4.3.4.</b> У школи се организују компезанторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група</p> <p><b>Показатељ 4.3.5.</b> Школа успоставља механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација, обогаћивање програма)</p>	<p><b>4.3.1.</b> Према постојећим законима и прописима</p> <p><b>4.3.2.</b> Пример ученика Рикарда Рамаданија: школа предузела низ активности како би се ученику омогућило редовно похађање наставе.</p> <p><b>4.3.3.</b> Рад по посебним програмима, рад са ученицима који имају специфичне проблеме (школа бележи добру и блиску сарадњу предметних наставника са школским психологом, с ародитељима...)</p> <p><b>4.3.4.</b> Бројни примери подршке овог типа годинама уназад</p> <p><b>4.3.5.</b> Постоји програм ИОПЗ (математика)</p>	<p><b>4.3.2.</b> Исти пример – недовољно успостављен контролинг, због чега је било немогуће стварно реализовати редовно похађање наставе, посебно недостајала повратна, истинита и правремена информација (недостатак сарадње са породицом и поред знатних настојања школе).</p>

Показатељ 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима		4.3.6. Не постоји забележен пример сарадње са другим институцијама за ове ученике.
--	--	--

### Закључци Тима:

На основу анализираних показатеља стандарда из области вредновања **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА** може се уочити да већина показатеља из наведених стандарда углавном показује јаче стране, уз забележене недостатке код појединих показатеља

- Стандард везан за **подршку свим ученицима** треба појачати у делу 4.1.3. и 4.1.5. (системска подршка ученицима на основу ваљане анализе у учењу и владању, те укључивање других институција и релевантних појединаца као вид подршке ученицима).
- Стандард у вези са **подршком ученицима из осетљивих група и ученицима са посебним способностима** готово да је у потпуности остварен, а забележени недостаци мање су везани за настојања школе, а виш на проблеме сарадње са другим чиниоцима у раду са овим ученицима (показатељи 4.3.2. и 4.3.6)

Предлози за побољшање слабих страна који би ушли у акциони план углавном су наговештени кроз закључке Тима:ж

1. Детаљно анализирати успех ученика у учењу и владању, а све даље кораке предузимати на основу закључака. У закључке треба унети и разлоге за напредовање или ненапредовање и деловати у вези са њима, а по потреби укључити и друге релевантне институције или појединце које би могле да помогну у подршци ученицима;
2. Осмислити ваннаставне активности након детаљног анкетирања или другог начина сазнавања у вези са интересовањима ученика;
3. Осмислити квалитетан програм професионалне оријентације ученика, посебно у завршним разредима;
4. Насојати да се успостави чврста контрола над процесом који подразумева прилагођену подршку у погледу обезбеђивања редовног похађања наставе (али свих облика рада и свих фаза наставног процеса);
5. Успоставити сарадњу са институцијама које би пружиле адекватну подршку ученицима са посебним способностима или са ученицима из осетљивих група.

Плочица, 31. август 2022.

координатор Тима за самовредновање  
Данијела Станковић Ђулибрк